

# Alliance Française de Melbourne

## BERTHE MOUCHETTE COMPETITION 2008

### WRITTEN TEST YEAR 12

#### LISTENING COMPREHENSIONS READING COMPREHENSIONS WRITING IN FRENCH

## TASK BOOKLET

Use of a dictionary is permitted

SURNAME: ..... GIVEN NAME: .....

SCHOOL: ..... ID NUMBER: .....

### Instructions

1. You will have 15 min to read the examination paper and familiarise yourself with the requirements of the tasks.
2. You will then have 2 hours to complete the examination.
3. There are 3 sections in this examination (Sections 1 and 2 are divided into 2 parts):

- ◆ **Section 1: Listening and responding** (*approx. 30 minutes*)
  - Part A: Responses in **English** /15
  - Part B: Responses in **full French sentences** /15
- ◆ **Section 2: Reading and responding** (*approx. 40 minutes*)
  - Part A: Responses in **English** /20
  - Part B: Responses in **full French sentences** /10
- ◆ **Section 3: Writing in French** (*approx. 50 minutes*) /15

## Listening and responding in English

### Instructions for Section 1-Part A

#### Texts 1-2, Questions 1-10

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and the second playing of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

#### TEXT 1- Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit

##### Question 1

What is Mrs Clémence Bages' occupation?

---

(1 mark)

##### Question 2

What law is Mme Bages trying to enforce?

---

(1 mark)

##### Question 3

What has Mrs Barges ordered be done and why?

---

---

(2 marks)

##### Question 4

What do both Mrs Barges and Adrien agree on ?

---

(1 mark)

##### Question 5

List the two questions Adrien is going to ask his listeners.

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

(2 marks)

**TEXT 2-** Answer the following questions in **ENGLISH**.  
Responses in the wrong language will receive no credit.

**Question 6**

What are Mathieu and Valérie talking about today?

---

(1 mark)

**Question 7**

According to Mathieu, what are two advantages of using this product?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

(2 marks)

**Question 8**

What do both Mathieu and Valérie agree on?

---

(1 mark)

**Question 9**

How has the Internet made this product even more appealing? Give two reasons.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

(2 marks)

**Question 10**

What does Valérie say she uses?

---

(1 mark)

**Question 11**

How does Mathieu react?

---

(1 mark)



## SECTION 2: Reading and responding in English

### Texts 4-5, Questions 14-24

Read the texts below and then answer the questions in **ENGLISH**

All answers **must** be based on the text.

### Text 4 - Answer questions in English

Responses in the wrong language will receive no credit

#### La clé USB, premier vecteur de partage des fichiers

[...] Une étude américaine menée par Hall & Partners révèle que 80 % des internautes américains possèdent une clé USB.

Le profil type du consommateur de clé USB est un homme de 30 à 50 ans, au revenu moyen. 83 % d'entre eux se déclarent intéressés par l'achat d'une clé d'une capacité supérieure, et pour 59 % cette acquisition aura lieu dans moins de deux ans. 72 % souhaitent acquérir une clé beaucoup plus rapide. [...]

L'utilisation de la clé USB est, en priorité, personnelle. Ainsi, 62 % de leurs utilisateurs y stockent de la musique, 52 % des images et 46 % de la vidéo.

L'industrie pourrait adapter son offre de contenus à cette nouvelle pratique envahissante. Et les employeurs doivent, eux aussi, s'y adapter, en particulier en prenant compte les clés USB dans leur stratégie de sécurité informatique.

*(adapted from an article written by Yves Grandmontagne, [www.silicon.fr](http://www.silicon.fr), 2 mai 2005)*

**Text 4**

**Question 14**

Give three pieces of information about the typical USB key user, as defined by the study mentioned.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(3 marks)

**Question 15**

What are the two features USB key users look for in a USB key?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(2 marks)

**Question 16**

What do the following statistics represent?

62%	
52%	
46%	

(3 marks)

**Question 17**

According to the text, what threat might USB keys pose to employers?

\_\_\_\_\_

(1 mark)

**Text 5 - Answer questions in English**

Responses in the wrong language will receive no credit

**TEXT 5**

**Un établissement scolaire public agricole menacé :**

**le Lycée << Honoré de Balzac>>**

Notre établissement, situé à Castelnaud-le-Lez, est menacé : un projet de fusion avec le Lycée F. Bazille de Montpellier, **pour des raisons budgétaires**, pourrait entraîner sa **disparition** provoquant ainsi :

- **suppressions de filières** d'enseignement agricole spécifiques
- **disparition d'une structure performante** dans laquelle le **Conseil Régional** a beaucoup investi
- **disparition d'un outil performant en terme d'insertion sociale et professionnelle.**
- **abandon de projets ambitieux** : protection de l'environnement...
- suppressions de postes

Les atouts du Lycée Honoré de Balzac sont bien réels :

- situé au cœur de l'agglomération de Montpellier
- très accessible par bus et tram
- à dimension humaine ( 320 élèves)
- récemment rénové à plus de 50 %

***NOTRE ETABLISSEMENT DOIT VIVRE !!!!***

**Rassemblement général devant l'Inspection Académique,  
Place Molière  
Montpellier**

**mercredi 14 mai 2008 à 14h30**

**Ne pas jeter sur la voie publique**

**TEXT 5**

**Question 18**

Where is *Lycée Honoré de Balzac* and what type of school is it?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

(2 marks)

**Question 19**

What might happen to *Lycée Honoré de Balzac* and why?

---

---

(2 marks)

**Question 20**

List three reasons why what is planned is not logical according to the authors

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(3 marks)

**Question 21**

According to you, who wrote this text? Justify your answer

---

---

(2 marks)

**Question 22**

What kind of document is this? Justify your answer.

---

---

(2 marks)

## SECTION 2: Reading and responding in French

### Text 6, Questions 23- 2

Read the text below and then answer all questions in **FRENCH**  
All answers **must** be based on the text.

### Text 6 - Answer questions in French

Responses in the wrong language will receive no credit

#### L'association *Gîtes de France*

Les *Gîtes de France* proposent une vraie alternative aux hôtels, sans formalité ou standardisation. Un **gîte** offre ce que l'on ne peut pas acheter : l'authenticité, l'accueil, le dialogue, des sensations et des émotions tout en découvrant la France, ses habitants et ses paysages.

En France, plus de 600 personnes sont au service des propriétaires de gîtes et des usagers au travers de la Fédération nationale et de ses 95 relais départementaux. À l'étranger, les *Gîtes de France* sont présents depuis près de 20 ans sur les principaux marchés européens, grâce à beaucoup de tours opérateurs.

42 000 propriétaires, 56 000 hébergements, 35 millions de journées de vacances pour un chiffre d'affaires de plus de 350 millions d'euros et un apport à l'économie des régions de 600 millions d'euros dont un tiers en devises étrangères. C'est aussi 180 millions d'euros investis en rénovation du patrimoine bâti.

adapted from [www.gites-de-france.fr](http://www.gites-de-france.fr)

**TEXT 6**

**Question 23**

Why would a holidaymaker stay at a *gîte* according to the text? Answer in one or two sentences, giving three distinct reasons.

*Pourquoi est-ce qu'un vacancier descendrait dans un gîte d'après ce texte ?*

*Répondez en une ou deux phrases en incluant trois raisons distinctes.*

---

---

---

---

---

---

**Question 24**

Where do these holidaymakers come from? Answer in a full sentence

*D'où viennent ces vacanciers ? Répondez en faisant une phrase complète.*

---

**Question 25**

Besides *gîte* owners and people in the travel industry, who else benefits financially from this kind of holidays? Give two professional bodies in a full sentence

*À part le propriétaire de gîte et les gens qui travaillent dans le tourisme, qui d'autre profite financièrement de ce type de vacances ? Répondez en faisant une phrase complète et en donnant deux corps de métiers.*

---

---

---

---

---

---

### SECTION 3: Writing in French

#### Specific instructions for Section 3

Answer **one** question in 200-300 words in **FRENCH**

Responses in the wrong language will receive no credit.

#### Question 26

The school nurse at your school is going on long service leave next term. During a school assembly, your school principal has announced that s/he will not be replaced. As the SRC representative, you are outraged and have decided to write the principal a letter persuading him/her of the vital role the school nurse plays in a school.

*L'infirmier (-ère) de votre lycée va prendre un trimestre de congés payés. Votre proviseur a annoncé lors d'une assemblée au lycée qu'il/elle ne sera pas remplacé(e). En tant que représentant(e) des lycéens, vous êtes scandalisé(e) et avez décidé d'écrire une lettre au proviseur, lettre dans laquelle vous le/la persuaderez du rôle essentiel d'un(e) infirmier (-ère) dans un établissement scolaire.*

#### Question 27

You are leaving soon for a three-month assignment with a humanitarian aid organisation. In your personal diary, explain how this came about, what exactly you are going to be doing and share and express your fears and hopes regarding your suitability and ability to complete successfully this assignment.

*Vous partez bientôt pour une mission de trois mois avec une association d'aide humanitaire. Dans votre journal intime, expliquez comment votre participation a été organisée, ce que vous allez faire exactement, faites part de vos craintes et espoirs quant à vos aptitudes et vos chances de bien remplir cette mission.*

#### Question 28

You are on an exchange in France. The school principal has asked you to give a speech on an aspect of Australian life at a school assembly. Write the script of your speech.

*Vous êtes en échange en France. Le proviseur du lycée vous a demandé de faire un discours sur un aspect de la vie australienne pendant une assemblée. Écrivez ce discours.*

#### Question 29

You attend a school where casual days are often organised, when you are expected to donate a gold coin or something else for this privilege. Write an evaluative article in which you weigh the pros and the cons of such a tradition. This article will be published in the school magazine.

*Vous êtes un (e) lycéen(-ne) qui fréquente un lycée où on organise souvent des journées sans uniforme où on doit donner de l'argent ou quelque chose d'autre pour ce privilège. Écrivez un article pour le journal du lycée dans lequel vous évaluez le pour et le contre d'une telle tradition.*

#### Question 30

He had told her : “ Come on, come along, you are going to have fun” She had reluctantly agreed....  
Finish the story

*Il lui avait dit : << Allez, viens, tu vas bien t'amuser >> Elle avait accepté à contrecœur.....  
Finissez l'histoire*

**THIS PAGE IS FOR YOU TO PLAN YOUR PIECE OF WRITING  
WHATEVER YOU WRITE ON THIS PAGE WILL NOT BE ASSESSED**







## **Assessment Criteria**

### **Section 1: Listening and responding**

#### **Part A**

The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

#### **Part B**

The capacity to understand general and specific aspects of texts

The capacity to convey information accurately and appropriately

- where relevant, structure and sequence of ideas
- accuracy, variety and appropriateness of vocabulary and grammar, including punctuation, and where relevant, script

### **Section 2: Reading and responding**

#### **Part A**

The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

#### **Part B**

The capacity to understand general and specific aspects of texts

The capacity to convey information accurately and appropriately

- where relevant, structure and sequence of ideas
- accuracy, variety and appropriateness of vocabulary and grammar, including punctuation, and where relevant, script

### **Section 3: Writing in French**

- Relevance, breadth and depth of content
- Appropriateness of structure and sequence
- Accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

